

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.О.02

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. ИУК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. ИУК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина История относится к дисциплинам базовой части блока 1 ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «История», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	14	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	—	—	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	85	85	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	75	75	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Раздел 1.Всеобщая история.								
Тема 1-2. История Древнего мира.	УК-5	11	1	1				10
Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока	УК-5	12	2	1		1		10
Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени.	УК-5	12	2	1		1		10
	Раздел 2. История России.							
Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	УК-5	12	1	1				11
Тема 9-11.Российская империя в XVIII– нач. XX вв.	УК-5	12	1	1				11
Тема 12-13.Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).	УК-5	12	1	1				11
Тема 14.Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.	УК-5	13	2	1		1		11
Тема 15.Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5	13	2	1		1		11
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, при-	УК-5	2	2				2	

влекать организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-5	9	9				9	
Всего часов		108	23	8		4	11	85

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История Древнего Востока.

Эволюция социально-экономических структур на Древнем Востоке в III-I тыс. до н.э. Общинный тип восточной государственности и механизмы его формирования при переходе от первобытного общества к раннеклассовому. Социальная и экономическая база, система управления государства общинного типа. Основные противоречия в развитии общинной государственности. Географические и социально-экономические факторы формирования древневосточных централизованных монархий периода бронзы. «Царства-деспотии» и «царства-федерации». Вопрос о «деспотической монархии» как историографический феномен. Имперский тип государственности в древнем мире. Технологические и социально-экономические предпосылки образования «мировых» империй древности. Особенности внутренней организации и функционирования имперских государств. Формирование и развитие древних цивилизаций Египта и Месопотамии: общее и особенное. Зарождение ассирийской государственности. Место и роль Ассирии в истории стран и народов Древнего Востока. Древнейшая история Персии, Индии, Китая. Возникновение буддизма, даосизма, конфуцианства. Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 2. Античная цивилизационная модель.

Древняя Греция. Крито-Микенский период. Минойская цивилизация. Микены. Троянская война. Гомеровская Греция. Разложение первобытнообщинного строя. Зарождение полиса. Архаическая Греция. Великая колонизация. Развитие полиса как города-государства. Олигархия и тирания. Основные типы полисов. Спарта. Афины. Зарождение Афинской демократии. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Клизфен. Классическая Греция. Греко-персидские войны. «Золотой век» Перикла. Пелопонесская война. Упадок Афин. Возвышение Фив. Эллинизм. Македонское завоевание Греции. Филипп II. Александр Македонский и его завоевания. Эллинизация Европы и Азии. Римское завоевание Греции. Древний Рим. Древние народы Италии. Этрusco-скский (царский) период. Патриции и плебеи. Реформы Сервия Туллия. Римская республика. Социально-политическое устройство. Завоевательные войны Рима. Союзники. Провинции. Пунические войны. Экономический упадок Рима. Гай и Тиберий Гракхи. Римская армия. Реформы Гая Мария. Гражданские войны. Диктатура Суллы. Первый триумвират. Юлий Цезарь. Период империи. Особенности Римской монархии. Императоры-тираны. «Золотой век» Римской империи. Траян. Начало заката античной цивилизации. Доминат Диоклетиана. Гонения на христиан. Константин Великий. Христианство. Западная и Восточная Римская империя. Великое переселение народов. Гунны. Германцы. Падение Рима. Межкультурное разнообразие античного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 3. История Средневековой Европы.

Раннефеодальные государства в Европе. Становление средневековой цивилизации на основе тесного взаимодействия римского и германского миров

Взаимопроникновение культур. Дуализм в культуре. Распространение христианства среди германцев. Генезис феодализма. Образование ряда варварских германских королевств на территории распавшейся Римской империи. Италия. Остготское королевство Теодори-

ха. Лангобарды. Образование Папского государства. Королевство Франков. Меровинги. Хлодвиг. Салическая правда. Майордомы. Карл Мартелл. Каролинги. Империя Карла Великого. Завоевания и распространение христианства. Междоусобицы после Карла. Верденский договор и распад империи. Период феодальной раздробленности. Англия. Англосаксонские королевства. Датское завоевание. Альфред Великий. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Германия. Империя Оттона Великого. Становление европейской цивилизации развитого средневековья. Утверждение христианской веры во всех сферах жизни. Возникновение и бурное развитие городов как нового явления в жизни Западной Европы. Города – центры ремесла, внутренней и внешней торговли. Складывание нового сословия горожан. Формирование новой системы этических ценностей, психологии и культуры. Города – центры интеллектуальной жизни. Византия. Особенности феодализма в Византии. Восточное христианство. Империя и церковь. Исламский мир и Крестовые походы. Вестготское королевство. Мусульманская Испания. Начало Реконкисты. Католическая церковь в X–XI вв. Причины крестовых походов. Крестовые походы и их итоги. Образование централизованных государств в Англии и во Франции (XI – XV вв.) Англия. Генрих II Плантагенет. Территориальные приобретения. Реформы. Иоанн Безземельный. Борьба феодалов с королем. Великая хартия вольностей. Гражданская война. Создание английского парламента. Складывание сословной монархии. Франция. Начало централизации. Филипп II Август. Территориальные споры с Англией. Филипп IV Красивый. Открытие Генеральных штатов. Складывание сословной монархии. Столетняя война. Причины войны. Периодизация войны. Социально-экономическая и политическая ситуация в воюющих странах. Генрих V. Договор в Труа. Жанна Д'Арк. Подъем партизанского движения во Франции. Поражение Англии. Франция после Столетней войны. Реформы Карла VII. Людовик XI. Усиление королевской власти. Опора на третье сословие. Завершение объединения Франции. Англия в к. XV в. Война Алой и Белой розы. Ричард III. Битва при Босуорте. Начало династии Тюдоров. Генрих VII. Полицентричность Германии и Италии. Священная Римская империя в XII–XV вв. Складывание и закрепление предпосылок феодальной раздробленности. От Гогенштауфенов к Габсбургам. Городские союзы. Итальянские города – свободные коммуны. Расцвет итальянских городов. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпоха Возрождения с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Италия – родина Возрождения. Гуманизм. Периодизация и краткая характеристика каждого периода. Великие гуманисты и художники. Распространение идей Возрождения в европейских странах. Причины и основные направления ВГО. Испания и Португалия: поиски путей в Индию. Открытие Америки. Кругосветное плавание. Конкистадоры. Первые колонии. Последствия ВГО. Реформация в Европе. Реформация в Европе. Католическая церковь к н. XVI в. Лютеранская реформация в Германии. Крестьянская война в Германии. Цвинглианство в Швейцарии. Кальвинизм.

Аугсбургский религиозный мир. Распространение Реформации в европейских странах. Контрреформация католической церкви. Инквизиция. Иезуиты. Тридентский Собор.

Тема 4. Восточные государства и общества в период Средневековья.

История доколониального Китая. Китай на рубеже древности и средневековья (III–VI вв.). Империи классического типа (Суй, Тан). Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Позднесредневековый Китай (Минская империя, Образование и развитие Цинской империи). «Опиумные» войны. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.

Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султана. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.

Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникно-

вание ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания. Иран эпохи Сефевидов. Иран эпохи Каджаров. Упадок Османской империи. Вторая половина XVI-XVIII в. Модернизация Османской империи. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.

Особенности абсолютизма в европейских странах. Реконкиста и объединение Испании под властью Фердинанда Арагонского и Изабеллы Кастильской. Союз испанского абсолютизма и католической церкви. Карл V. Империя, «в которой не заходит солнце». Филипп II. Революция в Нидерландах. Борьба с Англией. Последствия колониальной политики Испании. Упадок испанской экономики. Англия Тюдоров. Особенности социально-экономического развития. «Реформация» Генриха VIII. Мария Кровавая: борьба с протестантами. Расцвет английского абсолютизма при Елизавете I. Мария Стюарт. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н. XVIII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Социально-экономическое развитие. Итальянские походы и борьба за сферы влияния. Религиозные войны. Генрих IV и его политика меркантилизма. Правление Ришелье при Людовике XIII. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV в. Англия в XVII-XVIII вв. Начало династии Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Складывание революционной ситуации. Английская буржуазная революция. Гибель монархии. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах» - начало конституционной монархии. Становление конституционной монархии в XVIII в. Складывание двухпартийной системы. Институт премьер-министра. Династия Ганноверов. Аграрный и промышленный переворот. Агрессивная внешняя политика вигов. Расцвет английской колониальной империи. Великая Французская революция. Наполеоновские войны в Европе. Эпоха Просвещения. Причины возникновения идей Просвещения. Отличительные черты философии Просвещения. Сравнительная характеристика английского и французского Просвещения. Французские Просветители. Кризис абсолютизма во Франции при Людовике XV. Предпосылки и начало революции. Созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Взятие Бастилии. Постановления Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Начало интервенции. Арест короля. Провозглашение республики. Якобинская диктатура и ее мероприятия. Термидорианский переворот. Директория. Наполеон Бонапарт. Консульство. Империя. Завоевательные походы Наполеона. Антинаполеоновские коалиции. Падение Наполеона. Реставрация монархии Бурбонов. США в XVII-XIX вв. Начало великого переселения европейцев в Северную Америку в XVII в. Экономические особенности тринадцати английских колоний. Наступление метрополии на права колонистов. Война за независимость США. Декларация независимости. «Статьи конфедерации» – основа создания Соединенных Штатов Америки. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. Политика дальнейшей колонизации и расширения национальных границ. Распространение рабства на Юге США. Расширение свободного и рабовладельческого общества на запад. Промышленный переворот. Развитие транспортной инфраструктуры. Проблема статуса новых территорий. Рост аболиционистского движения. Президент А. Линкольн. Гражданская война Севера и Юга. Радикальная Реконструкция. Превращение США из аграрной республики в индустриальную страну. Складывание Американской империи. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в. Промышленная и аграрная революция. Складывание мирового рынка. Венский конгресс и его решения. Борьба против демократических движений. Социальные движения. Франция. «Хартия 1814 г.» Людовика XVIII. Политическое господство крупных финансистов, промышленников и землевладельцев. Карл X – «король эмигран-

тов». Победа Июльской революции. Июльская монархия. Либерально-буржуазная оппозиция власти. Движения за конституционные права. Начало рабочего движения. Февральская революция 1848 г. в Париже. Конституции Второй республики. Луи Наполеона Бонапарт. Вторая империя. Поражение во Франко-Прусской войне. Парижская коммуна. Третья республика. Объединение Италии и Германии. Усиление Бранденбург-Прусского государства после Тридцатилетней войны. Королевства Пруссия в XVIII в. Пруссия в антифранцузских коалициях. Складывание немецкой нации. Распространение идей Просвещения. Создание Германского союза на Венском конгрессе. Соперничество Австрии и Пруссии. Быстрое развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот и формирование рабочего класса в германских государствах. Распространение социализма. Революция 1848-1849 гг. в Австрии и Германии. Канцлер Отто фон Бисмарк. Объединение Германии под эгидой Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Северогерманский союз под эгидой Пруссии безучастия Австрии. Превращение Австрии в Австро-Венгрию. Франко-Прусская война. Германская империя. Недовольство Италии французским оккупационным режимом в н. XIX в. Движение карбонариев. Замена французского гнета австрийским. Деятельность Дж. Мадзини. Умеренно-либеральное течение национально-освободительного движения. Революция 1848-1849 гг. Два направления национально-освободительного движения с к. 50-х гг.: демократическое во главе с Дж. Гарибальди и умеренно-либеральное во главе с премьер-министром Сардинского королевства К. Кавуром. Провозглашение Итальянского королевства. Основные тенденции развития Великобритании и формирование индустриальной цивилизации в Европе в XIX в. Великобритания н. XIX в. – «мастерская мира». Социальные проблемы, вызванные промышленной революцией. Тяжелое положение и перестройка экономических резервов в период Наполеоновских войн и Континентальной блокады. «Хлебные законы». Репрессивная политика правительства тори. Правительство вигов. Парламентский акт 1832 г. Чартизм. Движение фритредеров. Сочетание традиционной политики консервативной партии с готовностью к реформам. Резонанс от революций 1848-1849 гг. Эволюционный путь развития Англии. Попеременная смена двух правящих партий. Сочетание консерватизма и либерализма в политике У. Гладстона и Б. Дизраэли. Парламентской реформы. Экономическое процветание. Либерализм во внешней политике Великобритании. Г. Пальмерстон. Правление королевы Виктории. Викторианская Англия. Формирование индустриальной цивилизации на Западе. Либерализм. Консерватизм. Марксизм. Бурное развитие крупного промышленного производства в к. XIX в. Активизация внешней торговли. Усиление колониальной экспансии. Обострение международных отношений. Войны за передел Венских соглашений. Войны за рынки сбыта. Складывание международных союзов. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 6. Западные страны в XX веке.

Столкновение интересов Тройственного союза и Антанты. Убийство в Сараево. Первая мировая война. Участие 34 государств. Цель Антанты: сокрушение военно-политического могущества Германии. Война на Западном и восточном фронтах. Брест-Литовский Сепаратный мир России с Германией. Падение империи в Германии и подписания перемирия в Компьене. Версальский мирный договор. Создание Лиги наций. Складывание Версальско-Вашингтонской системы для обеспечения международной безопасности и упрочения позиций ведущих западных держав. Страны Запада между двумя войнами. Экономическое и политическое развитие ведущих индустриальных стран Запада в 20-е гг. Выгодное положение США после войны. Экономические трудности Великобритании. Падение внешней экспансии. Антиколониальные выступления в Индии. Национально-освободительное движение в Ирландии. Лейбористские и консервативные правительства. Становление

лейбористской партии. Многопартийная система и политическая борьба во Франции. Победа Левого блока на выборах. «Великая депрессия» в странах Запада. Перепроизводство, рост безработицы. Необходимость государственного регулирования рыночных механизмов. Теория английского экономиста Дж. Кейнса. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта. Комплекс антикризисных реформ. Укрепление роли государства в США во всех сферах жизни. Демократические реформы правительства социал-демократов в Швеции. Создание «шведской модели» антикризисной политики. Вторая Мировая война. Фашизм в Европе. Приход Б. Муссолини к власти в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Экспансионистская политика Японии. Создание агрессивного блока Германии, Италии, Японии. Гражданская война в Испании. Начало Второй Мировой войны. Захват Польши Германией. Договор между Германией и СССР «О дружбе и границах». Договоры СССР с государствами Прибалтики о взаимопомощи. Война СССР против Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии. Окружение англо-французских войск. Оккупация Франции немецкими войсками. Капитуляция Франции. Воздушная война Германии против Великобритании.

Нападение Германии на Грецию и Югославию. Подготовка к нападению на СССР – План «Барбаросса». Антигитлеровская коалиция. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Северной Франции. Крымская (Ялта) конференция. Потсдамская конференция. Решение вопроса о послевоенной Германии, о репарациях. Нюрнбергский процесс. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Международные отношения после Второй Мировой войны. Международные отношения. Изменение ситуации в мире после Второй мировой войны. Организация Объединенных Наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла.

Складывание мировой системы социализма. Раскол мира на два лагеря. Создание военно-политических блоков. НАТО. ОВД. Политика гонки вооружений. Распад колониальной системы. Карибский кризис. Договоры по ОСВ. Противостояние двух систем. Распад «социалистического содружества». Ликвидация ОВД и СЭВ. Процесс дезинтеграции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и СССР. Основные тенденции развития международных отношений на рубеже веков. Декларация России и США о прекращении «холодной войны» в 1992 г. Международные конфликты: противостояние Израиля и Палестины; Кувейтский кризис (1990-1991 гг.), военная операция НАТО против Югославии (1999 г.), военное вмешательство США в дела Ирака (2002 г.) и др. Объединение усилий международного сообщества в условиях активизации международного терроризма. Процесс интеграции хозяйственных связей в капиталистическом мире. Западные страны во второй половине XX – н. XXI вв. Экономическое развитие Западных стран в 50-60-е гг. Восстановление и модернизация экономики. Либерализация мировой торговли. «Смешанная экономика» в странах Запада. Начало экономической интеграции. Формирование в 50-60-е гг. в странах Запада общества нового типа, «государства благосостояния». Завершение периода зрелого индустриального общества. Политическое развитие стран Запада. Воссоздание демократических институтов и политических партий в странах, освобожденных от фашизма. Курс на реформы. Зоны оккупации Германии: военные администрации США, Англии и Франции – на западе, Советского Союза – на востоке. Раскол Германии на ФРГ и ГДР, разделение Берлина. Новая конституция ФРГ. Канцлер К. Аденауэр. «Западногерманское чудо». Кризис перепроизводства 1966-1967 гг. Переориентация экономики при правительстве В. Брандта. Правительство лидера ХДС Г. Коля. Падение Берлинской стены. Объединение Германии в октябре 1990 г. Восстановление демократического режима в Италии после войны. Новая конституция. Основные политические партии. Высокие темпы экономического развития страны в 50-60-е гг. – «итальянское чудо». Региональная неоднородность экономики. ХДП в к. 40-60-е гг. Политическая нестабильность. Центризм и левоцентризм. Смена правительственных кабинетов. ХДП в 70-е гг. Временное правительство во Франции. Начало восстановления экономики. Четвертая республика

(1946-1958 гг.). Многопартийность. Движение за сильную президентскую власть. Президентская, Пятая республика (1958-1969 гг.) – режим личной власти генерала Ш. де Голля. Франция на международной арене. Превращение в ядерную державу. Широкая модернизация экономики. Отставка де Голля. Президент Ж. Помпиду (1969-1974 гг.).

Неолиберализм в экономике и политике в президентство Ж. д'Эстена. Биполярная система в 70-90 -е гг. Социальные реформы и поворот к консерватизму во время президентства социалиста Ф.Миттерана (1981- 1995 гг.). Обострение национальных проблем. Президентство лидера правых Ж.Ширака в 1995 г. Приход к власти Н. Саркози. Двойственность положения Великобритании после войны как победительницы и должницы США и своих доминионов. Лейбористское правительство. Огосударствление некоторых отраслей промышленности. Совершенствование системы социального обеспечения. Идея «государства благосостояния» консервативного правительства У.Черчилля (1951 -1964гг.). Программа сбалансированного экономического развития. Лейбористское правительство Г.Вильсона (1964-1970 гг.). Вступление Великобритании в ЕЭС. Наступление на профсоюзы консерваторами. Лейбористское правительство Г.Вильсона-Дж.Каллагэна (1974-1979). Консервативное правительство М. Тэтчер (1979-1990гг.). Усиление государственного контроля над финансовой сферой. Кризис политики консерваторов. Приход к власти правительства Э.Блэра. Экономическое и военное превосходство США после войны. Президент Г. Трумэн после смерти Ф.Рузвельта. Начало «холодной войны». Маккартизм. Замедление социальных реформ. Курс на обновление президента Д.Эйзенхауэра. Политика «новых рубежей» президента Дж.Кеннеди (1960-1963). Ужесточение внешнеполитического курса. Война во Вьетнаме. Проведение социальных реформ кабинетом Л.Джонсона. Мартин Лютер Кинг. «Уотергейтский скандал» и уход Р.Никсона в отставку. Ограничение полномочий президента Конгрессом США. Неоконсерватизм в экономической политике в 70-е гг. Политика президента Р.Рейгана (1981-1989). Новый промышленный подъем в США в сер.80-х гг. Президентство Дж.Буша. Правительство демократов во главе с президентом Биллом Клинтон (1992-2000 гг.). Агрессивный внешнеполитический курс республиканской администрации Дж.Буша-младшего. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.

Источники по истории славянства. Происхождение и расселение славян. Великое переселение народов. Гунны. Готы. Авары. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение племен, образ жизни, род занятий, социально-политический строй. Мифология. Окружение славян. Летопись и историки об образовании Древнерусского государства. Значение и происхождение термина «Русь». Новгород и Киев. Торговые пути. Критика норманнской теории. Политическая и социально-экономическая характеристика государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси. Междоусобица сыновей Святослава. Владимир – великий князь киевский. Политика укрепления рубежей Руси. Укрепление единства государства. Ликвидация местных княжений. Завершение формирования территориальной структуры Киевской Руси. Первая религиозная (языческая) реформа. История христианства на Руси. Религиозные поиски Владимира. Необходимость религиозной реформы. Мятеж полководца Варды Фоки. Обращение Византии к Владимиру с просьбой о помощи. Версии крещения Владимира. Историческое значение принятия христианства. «Двоеверие». Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

Русь в XI- н. XII вв. Междоусобица после Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого – расцвет Киевской Руси. Разгром печенегов. Распространение христианства. Просвещение. Русская Правда – первый свод законов. Расширение территории. Война с Византией. Династические связи. Междоусобицы после Ярослава Мудрого. Половецкие набеги. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир Мономах. Восстание в Киеве. Устав Мономаха. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Последние годы

единства Руси. Феодалная раздробленность Руси. Причины раздробленности. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Упадок Киевского княжества. Владимир-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономические, политические и культурные последствия раздробленности. Культура и быт до монгольской Руси. Материальная культура. Роль городов. Письменность и литература. Летописи. Берестяные грамоты. «Слово о законе и благодати». «Поучения Владимира Мономаха». Житийная литература. «Слово о полку игореве». Архитектура и живопись Киевской Руси. Архитектура и живопись отдельных княжеств. Фольклор. Монголо-татарское нашествие. Создание Монгольской империи и завоевания Чингисхана. Битва при Калке. Поход Батыя на северо-восточную Русь. Поход Батыя на южную Русь. Система ордынского владычества на Руси. Первые очаги сопротивления Руси Орде. Ослабление Орды. Куликовская битва и ее значение. Распад Орды. Конец монголо-татарского владычества. Александр Невский: Русь на перепутье. Влияние Руси на балтские и финно-угорские племена на прибалтийских землях. Объединение Ордена меченосцев с Тевтонским орденом и образование Ливонского ордена. Александр, сын Ярослава Всеволодовича, - князь новгородский. Захват Литвой Смоленска. Укрепление Александром Ярославичем литовской границы. Шведская агрессия. Невская битва. Агрессия крестоносцев на северо-западе Руси. Ледовое побоище. Александр Невский – великий князь Киевский и Владимирский. Взаимоотношения с Ордой. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексий. Сергей Радонежский. Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г. Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III. Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская культура в XVI в. Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казачьи бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

Тема 9. Российская империя в XVIII в.

Правление Петра I. Усиление абсолютизма. Государственные и административные реформы Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г. Северный союз. Северная война. Провозглашение Российской империи. Смерть

Петра I и проблема престолонаследия. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при преемниках Петра I. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Екатерина II. Характер просвещенного абсолютизма в России Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева Реформы Екатерина II. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши. Правление Павла I. «Учреждение об императорской фамилии». Внешняя политика. Последний дворцовый переворот. Культура и наука России второй половины XVIII в.

Тема 10. Российская империя в XIX в.

Александр I – эпоха смены ориентиров. Негласный комитет. Реформы 1801-1812 гг. М.М. Сперанский, его альтернатива развития России. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточный вопрос. Добровольное присоединение к России Грузии, Азербайджана, Бесарабии. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Отступление французов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Общественное движение в 1812-1825 гг. Возникновение тайных обществ, их участники, программные документы. Восстание декабристов и его историческое значение. Внутренняя политика России в годы правления Николая I. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Бюрократизация государственного управления. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Восточной Армении. Россия и Греция. Польское восстание 1830-1831 гг. и борьба с революцией в Венгрии. Кавказская война. Общественное движение в России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы. Социалистические идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, петрашевцев. Их взгляды на будущее России. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир. Культура и наука России в первой половине XIX века.

Правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная, просвещения). Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. М.Т. Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Убийство Александра II. Александр III и политика корректировки либеральных реформ. Политическая борьба и общественные движения в пореформенной России. Консерваторы, либералы и радикалы. Народничество и его политическая эволюция. Распространение марксизма в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Дальневосточная политика. Утрата Аляски и Курил. Помощь славянским народам. Роль России в их освобождении от турецкого ига. Русская культура и культура народов России во второй половине XIX века. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX века.

Россия на рубеже XIX и XX веков. Начало правления Николая II. Реформы С.Ю. Витте. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира.. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы и этапы революции. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Первая и вторая Государственные Думы. Поражение революции 1905-1907 годов. Итоги и значение первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав и деятельность III Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа и её итоги. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Предвоенный промышленный подъем. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. и образование Тройственного соглашения. Политика России на Балканах. Россия и Балканские войны.

Первая мировая война 1914-1918 гг.

Противоборствующие стороны. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Зем-

ский и Городской союзы. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса. Культура России начала XX столетия. «Серебряный век» русской культуры. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 12. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций до 2-й мировой войны.

Двоевластие после Февральской революции 1917 г. Апрельский, Июньский и Июльский кризисы Временного правительства. Позиция большевиков - курс на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Начало государственного строительства. Гражданская война и иностранная интервенция. Образование СССР. Компартия – вертикаль власти. Международные отношения. Борьба вокруг Брестского мира. Основные задачи внешней политики СССР: поиски выхода из мировой изоляции, курс на мировую революцию. Кризис политики «военного коммунизма» НЭП в СССР. Обострение внутрипартийной борьбы. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация. Источники индустриализации. Коллективизация. Оформление тоталитаризма. Конституции СССР 1936 г. Репрессии. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Советские инициативы по созданию системы «коллективной безопасности». Мюнхенский сговор 1938 г. Крах политики «умиротворения агрессора». Советско-германский пакт «Молотова-Риббентропа». Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации. Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало 2-й мировой войны. Отношение СССР к начавшейся войне. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Советско-германские отношения в 1939 - первой половине 1941 гг.. Дальнейшая экспансия Германии в Европе. Вторжение немецких войск в Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию. Капитуляция Франции. Вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Двусторонний советско-японский договор о нейтралитете. СССР накануне Великой Отечественной войны, его экономический и военный потенциал. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Основные периоды и сражения Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад. Операция «Тайфун» - наступление немецко-фашистских войск на Москву. Разгром немцев под Москвой и его историческое значение. Военные поражения СССР весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Сталинградская битва и ее военнополитическое значение. Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Соотношение сил к началу 1944 г. Высадка союзников на юге Франции. Военные действия на Восточном фронте летом 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Прибалтики и Заполярья. Изгнание врага с советской территории и освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и окончание второй мировой войны. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение принятых решений для послевоенного устройства мира. Советская наука, литература, культура, искусство в годы войны, их вклад в Победу. Всемирно-историческое значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г.).

Переход СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Реорганизация в партийно-государственной системе после войны. XIX съезд партии.

Холодная война и атомное противостояние. Складывание новых военно-политических блоков. Смерть И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель». XX съезд партии. Обострение отношений СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Договор об ограничении ядерных испытаний 1963 г. Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Оценки политического курса Л.И. Брежнева. Первые попытки изменения этого курса. Ю.В. Андропов. Появление идеи перестройки. Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на перестройку общества. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР. Политический плюрализм. Съезд народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Объявление о суверенитете России. Президентство в РСФСР. Ново-Огаревский план переустройства единого государства. События 19-21 августа 1991 г. в Москве. Беловежское соглашение глав России, Украины, Белоруссии о выходе из СССР. Содружество независимых государств (СНГ). Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг. Хельсинский процесс. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и КНР. Политика советского руководства в отношении стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия. Советско-американская конфронтация в первой половине 1980 годов. «Новое мышление» М. Горбачева. Советско-американское сотрудничество. Отечественная культура во второй половине XX века. Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г) в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.

Политическое реформирование страны в конце 1980 – начале 1990-х гг. Экономические реформы Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Создание рыночных структур. Приватизация государственных предприятий. Противоречия и особенности демократизации. События 3-4 октября 1993 г. Конституционная реформа. Создание новых властных структур, распределение полномочий между законодательной и исполнительной властью, центром и субъектами федерации. Национальная политика новой российской власти. Проблема соотечественников, оставшихся в странах «ближнего зарубежья». Борьба с местным сепаратизмом. Конфликт в Чечне. Террористические атаки в республиках Северного Кавказа, Москве, других городах России. Новые явления в экономике страны. Дефолт 1998 г. Добровольная отставка президента Б.Н.Ельцина. Межкультурное разнообразие Российского государства и общества в начале XXI в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Президентство В.В.Путина. Политика по укреплению вертикали власти. Социальная политика. Приоритетные национальные проекты (медицина, образование, жилищное строительство, с/ хозяйство). Мировой экономический кризис и его последствия для России. Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Проблемы выхода из кризиса. Продолжение политических реформ. Реформирование силовых структур. Идея модернизации страны. Выборы 2012г. Второе президентство В.В. Путина. Поворот во внешней политике. Россия и «Единая» Европа. Отношения с ЕС. Проблемы и перспективы отношений России со странами СНГ. Российско-белорусского сближения. Отношения с Грузией. Россия и страны Азии. Стратегическое партнерство и экономическое сотрудничество. Международные проблемы азиатского региона и роль России в их урегулировании.

Геополитические интересы России в Африке и Латинской Америки. Экономическое и военное сотрудничество. Политические альтернативы. Усиление всемирной террористической угрозы. Россия и США. Роль России в развитии международного туризма. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

4.3 Практические занятия

Тема 1-2. История Древнего мира.

Цель занятия: Изучение древневосточных и античных государств и обществ.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: лекция в форме дискуссии, подготовка доклада.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности развития древневосточных деспотий и античной цивилизации.

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Древневосточная деспотия как форма власти.
2. Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Древнее Царство в Египте. Расцвет Египта в эпоху Нового Царства.
4. Державы Аккарда и III династии Ура.
5. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
6. Ассирийская держава и Хеттское царство
7. Образование и развитие Израильско-Иудейского государства.
8. Образование и развитие Персидской державы.
9. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй. Индия при Кушанах и династии Гупты.
10. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
11. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди. Империя Хань в Древнем Китае.
12. Формирование полиса и его социальная сущность. Межкультурное разнообразие античного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Спарта как тип полиса.
14. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э.
15. Пелопонесская война. Причины и поводы войны. Периодизация.
16. Гегемония Спарты в Греции. Возвышение Фив.
17. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевание и держава Александра Македонского.
18. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
19. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергамское царство.
20. Эллинистическая культура.
21. Проблема возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
22. Борьба плебеев с патрициями. Римское общество по «Законам XII таблиц». Государственное устройство ранней Римской республики.
23. Завоевание Римом Италии. Образование и структура Римско-италийского союза.
24. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
25. Классическое рабство и его особенности.
26. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
27. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария.

28. Диктатура Корнелия Суллы.
29. Римско-италийская культура республиканского периода.
30. Принципат Октавиана Августа.
31. Укрепление системы принципата при династии Юлиев -Клавдиев.
32. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Династия Флавиев.
33. Римская империя во II в.н.э. «Золотой век».
34. Возникновение и становление христианства.
35. Кризис III в. и угроза распада Римской империи.
36. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Установление системы домината.
37. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
38. Падение Западной Римской империи.

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока.

Цель занятия: Изучение западноевропейской и восточной средневековой цивилизации.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: лекция и семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение презентации.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Формирование и развитие социально-экономических, политических структур в Средневековой Европе и Востоке.

Вопросы для обсуждения и темы презентации:

- 1.Характер и значение варварских завоеваний.
- 2.Государство франков при Меровингах. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
- 3.Византия. Специфика византийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
- 4.Франция IX-XVI вв.
- 5.Германия X-XVI в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
- 6.Англия в IX-XVI вв.
- 7.Крестовые походы.
- 8.Италия XII-XV вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
- 9.Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Реконкиста, её основные этапы.
- 10.Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
- 11.Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпохи Возрождения с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
- 12.Арабский халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
- 13.Раннесредневековая Индия (VII – X вв.)
14. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан)
- 15.Япония в VII – X вв.
- 16.Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов
- 17.Китай в X – XIII вв. (Империя Сун.ГосударствоЛяо и Цзинь)
- 18.Япония в X – XIII вв. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

19. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
20. Иран в XIV – XV в.
21. Тимур и Тимуриды в Средней Азии
22. Делийский султанат в XIII – XIV в.
23. Османская империя в XIV – XV вв.
24. Государство Мамлюков в Египте
25. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин)
26. Япония в XIII – XV вв.

Подготовить презентацию.

Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени.

Цель занятия: Изучение особенностей формирования и развития индустриальной цивилизации на Западе в период Нового и Новейшего времени.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: лекция и семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Внутренняя и внешняя политика стран Запада в XVII-XX вв.

Вопросы для обсуждения и темы реферата:

1. Англия в XVII-XVIII вв. Английская буржуазная революция.
2. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- и XVIII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
3. Великая Французская революция.
4. Наполеоновские войны в Европе.
5. США в XVII-XIX вв.
6. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.
7. Объединение Италии и Германии.
8. Основные тенденции развития Великобритании.
9. Формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в.
10. Первая Мировая война.
11. Страны Запада и США между двумя войнами
12. Вторая Мировая война.
13. Международные отношения после Второй Мировой войны.
14. Западные страны во второй половине XX – XXI вв.
15. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовить реферат по предложенным темам.

Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Цель занятия: Изучение Древнерусского государства и Московского царства в IX-XVII вв.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: лекция

Форма проведения: дискуссия, подготовка доклада.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Становление и развитие Киевской Руси и Московского царства.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Кто такой Рюрик и рюриковичи?
2. Норманнская теория: правда или вымысел?
3. Феодальная раздробленность Руси.
4. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.
6. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
8. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
9. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
10. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.
11. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
12. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 9-11. Российская империя в XVIII-нач. XX вв.

Цель занятия: Изучение социально-политического развития Российской империи в 18 – нач.20 в.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: лекция.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Внутренняя и внешняя политика России от Петра I до Николая II.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
2. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
3. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
4. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
5. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
6. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева и последующие реформы в Российской империи.
7. Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.
8. Культура России во 2 половине XVIII века.
9. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801- 1812 гг.
10. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
11. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
12. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
13. Поражение России в Крымской войне и его последствие.

14. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
15. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
16. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
17. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
18. Задачи модернизации России.
19. Реформаторские проекты С. Ю. Витте.
20. Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.
21. Общественные движения в России на рубеже XIX- XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.
22. Первая мировая война 1914-1918 гг.
23. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги;
24. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач.XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовить устный ответ.

Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).

Цель занятия: Изучение причины, характер и итоги Октябрьской революции и образование СССР. Изучение этапов, итогов, уроков Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: лекция и семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основные этапы развития Советской России в 1917-1945 гг.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
2. Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции.
3. Причины и характер гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма » и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
7. Советская культура 1917 – 1940 гг.
8. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
9. Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт «Молотова-Риббинтропа» и его последствия.
10. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
11. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
12. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
13. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Д) Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
14. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».

15. 6.Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы.

16. Идеология, культура и наука в межвоенный периодна основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Решить практическую задачу.

Тема 14-15. Россия во второй половине XX –начале XXI века.

Цель занятия: Изучение внутренней и внешней политики СССР и РФ во втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: лекция и семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Причины неудачных попыток реформирования советского общества в 50 -80-е гг., распад СССР; Россия и мировое сообщество.

Вопросы для обсуждения и темы реферата:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия.

5.Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г). в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

6. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.
7. Россия и мировое сообщество.

Подготовить реферат по предложенным темам.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1.Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров. /Кузнецов И. Н.- Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450757&sr=1

2. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций. -Издательство: Издательство «Флинта», 2017. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482327&sr=1

3.Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

5.2. Дополнительная литература

1.История международных отношений: от древности до современности: учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

2. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

3. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. - Оренбург: ОГУ, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.hrono.ru/>- Всемирная история в интернете
2. <http://historic.ru/>Историк.ру.
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
9. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
12. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
14. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «История» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «История» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «История» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «История», приведен в рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «История» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программ рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине « История» Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в рабочей программ. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины « История » является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатора достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. ИУК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. ИУК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-15

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене
(формирование компетенций УК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-5)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции УК-5)

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «История»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «История», выбрав один верный вариант ответа.

1.Первым русским митрополитом на Руси, возведенным на престол Ярославом Мудрым, был...

а). Илларион; б).Никон; в).Филарет.

2.Штраф-компенсация за нарушение закона, по Русской правде, назывался...

а).вергельд; б).вира; в).вервь.

3.Самым ранним источником, содержащим сведения о древнейшем периоде истории славян, являются сочинения....

а).Геродота; б).Прокопия Кесарийского; в).Григория Турского.

4."Светилом русской бюрократии" окрестили знаменитого либерального реформатора и законодателя XVIII-пер. половины XIX в....

а).Н.Н.Новосильцева; б).А.А.Аракчеева; в).М.М.Сперанского.

5.На каком съезде князей был провозглашен принцип династического разделения Руси между княжескими ветвями и узаконен переход к раздробленности Руси...

а).вЛюбече в 1097 г.; б).в Витичеве в 1100 г.; в).в Киеве в 1165 г.

6.На какую территорию переместился центр этнополитической истории России в процессе распада Киевского государства...

а).Галицко-Волынское княжество;

б).Новгородская земля;

в).Владимири-Суздальское княжество.

7.В 1223 г. В битве на р.Калке татаро-монгольским войском командовал..

а).Батый; б).Джебе и Субедей; в).Тохтамыш.

8.Кто из московских князей определил прагматический характер объединительной идеологии Руси на основе идеи «смирной мудрости»..

а).Даниил Александрович; б).Иван Калита; в).Дмитрий Донской.

9.Деспотическое самодержавие, сложившееся в Московском царстве, опиралось на систему отношений подданства и службы, которая называется...

а).министериялитет; б).вассалитет; в).патронаж.

10.Политика опричнины при Иване IV Грозном преследовала цель:

а).сломить сопротивление противников централизованной власти и устранить причины сепаратизма;

б).запугать народ, предотвратить антифеодалные выступления и расширить барщину;

в).ограничить местничество, реорганизовать местное самоуправление и создать предпосылки формирования элементов гражданского общества западного типа.

11.Какой из царских указов окончательно юридически оформил дворянство как особое сословие, имевшее исключительное право на владение землей с крестьянами, свободу от податей и телесных наказаний:

- а).Табель о рангах 1722 г.;
- б).Манифест о вольности дворянской 1762 г.;
- в).Жалованная грамота дворянству 1785 г.

12.Проводя реформу государственного управления Петр I руководствовался принципом введения бюрократического начала, который называется..

- а).протекционизм; б).камерализм; в).супрематизм.

13.В 1697 г. В Европу выехало «Великое посольство» для...

- а).заключения союза с некоторыми европейскими государствами против Швеции;
- б).создания коалиции против Турции;
- в).осмотра заводов и верфей Голландии и Англии и привлечения специалистов в Россию.

14.В результате какой военной кампании против Турции Молдавия вошла в состав России как автономия:

- а).Русско-турецкой войны 1710-1712 гг.;
- б).Русско-турецкой войны 1735-1739 гг.;
- в).Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

15.По какому мирному договору Россия после победы над Наполеоном в сентябре 1814 г. Получила Финляндию, Бессарабию и большую часть герцогства Варшавского:

- а).по Тильзитскому; б).по Ништадскому; в).по Венскому.

16.Программным документом Южного общества декабристов была Русская правда, написанная:

- а).Н.Муравьевым; б).С.Трубецким; в).П.Пестелем.

17.III отделение Собственной е.и.в. канцелярии во главе с графом А.Х. Бенкендорфом являлась:

- а).органом политического сыска и цензуры;
- б).органом для подготовки и публикации Полного свода законов Российской империи;
- в).органом для упорядочивания системы государственного управления и решения крестьянского вопроса.

18.В развитии экономики России и, в частности, в проведении денежной реформы в 1839-1843 годах большую роль сыграл:

- а).граф В.П. Кочубей; б).граф Е.Ф. Канкрин; в).граф С.С. Уваров.

19.Общественным движением первой половины XIX века, которое отстаивало для России самобытный путь развития на основе сельской общины были:

- а).западники; б).славянофилы; в).революционеры-демократы.

20.Новое городское положение принятое в 1892 году при Александре III:

- а).сократило число избирателей, заменив налоговый ценз имущественным и отменило систему трех курий;
- б).вводило возрастной ценз в 25 лет, определенный налоговый ценз, отсутствие недоимок по городским сборам и выборы по трем куриям;

в).устанавливало четырехстепенные выборы для крестьян, высокий имущественный ценз и ценз оседлости для горожан.

21.За установление демократической республики, 8-часовой рабочий день, отделение церкви от государства, систему социального страхования, организацию профсоюзов и социализацию земли выступала партия:

а).кадетов; б).эсеров; в).РСДРП.

22.Какой характер имела первая Российская революция (1905-1907 гг.):

а).крестьянский; б).пролетарский; в).буржуазно-демократический.

23.Кто из состава ЦК РСДРП(б) выступал против ленинского плана вооруженного восстания в октябре 1917 года: а).Каменев и Зиновьев; б).Троцкий и Бубнов;

в).Рыков и Ногин.

24.В период НЭПа повстанческое движение крестьян пошло на убыль и вскоре совсем прекратилось из-за:

а).введения в стране продразверстки;

б).введения продналога;

в).жестких репрессивных мер со стороны органов власти.

25.Кто из ЦК ВКП(б) в процессе дискуссий об индустриализации выступал за самокупаемость предприятий, за ориентацию производства на рынок и на потребителя:

а).Троцкий; б).Луначарский; в).Бухарин.

26.Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в ходе сражения:

а).под Москвой; б).под Сталинградом; в).под Курском.

27.На какой конференции США, Англия и СССР согласовали вопросы о завершении войны, послевоенном устройстве Европы и учреждении ООН:

а).Тегеранской; б).Ялтинской; в).Потсдамской.

28.Последним крупным процессом над «врагами народа» при Сталине было:

а).»шахтинское дело»; б).»дело врачей»; в).»мингрельское дело».

29.В ходе хрущевской реформы экономики:

а).произошел переход от отраслевого принципа управления промышленностью и строительством к территориальному;

б).был упразднен территориально-административный принцип управления через совнархозы и восстановлен отраслевой принцип и вертикальные управленческие связи;

в).произошло объединение сельского хозяйства, промышленности и торговли в единый агропромышленный комплекс, был введен бригадный подряд.

30.Во время «Суэцкого кризиса» в 1956 г. СССР:

а).заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией;

б).оказал помощь Алжиру и способствовал выводу оттуда французских войск;

в).выступил на стороне Израиля против арабских стран, т.к. их поддерживали США.

Тема 1-2. История Древнего мира.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание основных этапов истории Древнего мира.

Темы докладов:

1. Древневосточная деспотия как форма власти.
2. Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Древнее Царство в Египте. Расцвет Египта в эпоху Нового Царства.
4. Державы Аккарда и III династии Ура.
5. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
6. Ассирийская держава и Хеттское царство
7. Образование и развитие Израильско-Иудейского государства.
8. Образование и развитие Персидской державы.
9. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй. Индия при Кушанах и династии Гупты.
10. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
11. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди. Империя Хань в Древнем Китае.
12. Формирование полиса и его социальная сущность. Межкультурное разнообразие античного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Спарта как тип полиса.
14. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э.
15. Пелопонесская война. Причины и поводы войны. Периодизация.
16. Гегемония Спарты в Греции. Возвышение Фив.
17. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевание и держава Александра Македонского.
18. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
19. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергамское царство.
20. Эллинистическая культура.
21. Проблема возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
22. Борьба плебеев с патрициями. Римское общество по «Законам XII таблиц». Государственное устройство ранней Римской республики.
23. Завоевание Римом Италии. Образование и структура Римско-италийского союза.
24. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
25. Классическое рабство и его особенности.
26. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
27. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария.
28. Диктатура Корнелия Суллы.
29. Римско-италийская культура республиканского периода.
30. Принципат Октавиана Августа.
31. Укрепление системы принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
32. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Династия Флави-ев.
33. Римская империя во II в.н.э. «Золотой век».
34. Возникновение и становление христианства.

35. Кризис III в. и угроза распада Римской империи.
36. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Установление системы домината.
37. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
38. Падение Западной Римской империи.

Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока.

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить презентацию.

Темы презентации:

1. Характер и значение варварских завоеваний.
2. Государство франков при Меровингах. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
3. Византия. Специфика византийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
4. Франция IX-XVI вв.
5. Германия X-XVI в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
6. Англия в IX-XVI вв.
7. Крестовые походы.
8. Италия XII-XV вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
9. Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Реконкиста, её основные этапы.
10. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
11. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпохи Возрождения с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
12. Арабский халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
13. Раннесредневековая Индия (VII – X вв.)
14. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан)
15. Япония в VII – X вв.
16. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов
17. Китай в X – XIII вв. (Империя Сун. Государство Ляо и Цзинь)
18. Япония в X – XIII вв. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
19. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингисхана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингисхана
20. Иран в XIV – XV в.
21. Тимур и Тимуриды в Средней Азии
22. Делийский султанат в XIII – XIV в.
23. Османская империя в XIV – XV вв.
24. Государство Мамлюков в Египте
25. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин)
26. Япония в XIII – XV вв.

Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени.

Оценочное средство: реферат.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат, отражающий знание основных событий социально-политической истории Западной Европы и США в 18-20 вв.

Темы рефератов:

1. Англия в XVII-XVIII вв. Английская буржуазная.
2. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н. XVIII вв.с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
3. Великая Французская революция.
4. Наполеоновские войны в Европе.
5. США в XVII-XIX вв.
6. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.
7. Объединение Италии и Германии.
8. Основные тенденции развития Великобритании.
9. Формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в.
10. Первая Мировая война.
11. Страны Запада и США между двумя войнами
12. Вторая Мировая война.
13. Международные отношения после Второй Мировой войны.
14. Западные страны во второй половине XX –XXI вв.
15. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад по становлению и развитию Киевской Руси и Московского царства.

Темы доклада:

1. Кто такой Рюрик и рюриковичи?
2. Норманнская теория: правда или вымысел?
3. Феодальная раздробленность Руси.
4. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
5. Борьба Руси с внешними вторжениями вXIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.
6. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Русис соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
8. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
9. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
10. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.

11. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста

12. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.

Тема 9-11. Российская империя в XVIII-нач. XX вв.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить ответы по социально-политическому развитию Российской империи в XVIII-нач. XX вв.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
2. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
3. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
4. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
5. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
6. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и последующие реформы в Российской империи.
7. Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.
8. Культура России во 2 половине XVIII века.
9. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801- 1812 гг.
10. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
11. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
12. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
13. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
14. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
15. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
16. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
17. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
18. Задачи модернизации России.
19. Реформаторские проекты С. Ю. Витте.
20. Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.
21. Общественные движения в России на рубеже XIX- XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.
22. Первая мировая война 1914-1918 гг.
23. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги;
24. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).

Оценочное средство: практическая задача

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, решить практическую задачу, отражающую знание основных событий, связанных с Великой отечественной войной.

Практическая задача

Задание: Проанализируйте текст, содержащий фактические ошибки и ложные утверждения (всего 12 ошибок). Текст составлен в подражание известным романам Ю. Семёнова

Текст с ошибками

3 декабря 1943 года, 6 часов 15 минут. Сейчас Штирлиц спит, но через полчаса он проснётся и полетит в Тегеран, где вот уже вторую неделю тянется встреча «Большой тройки». Чистый воздух южных предгорий Памира, звезда Героя Советского Союза и высокое звание Генералиссимуса, делали главу советской делегации особенно упрямым и несговорчивым. Сталин превратился в державного горца, настойчиво требовавшего скорейшего открытия второго фронта. Союзники же пытались оттянуть вторжение в Европу, ссылаясь на то, что сопротивление немцев в Африке требует больших сил. К 1 декабря переговоры окончательно зашли в тупик; все ждали Штирлица, который обещал вылететь только 3 декабря.

6 часов 45 минут. Веки Штирлица дрогнули, и по привычке, ещё не успев окончательно проснуться, он поднялся с кровати. Его мутный взгляд скользнул по полу, холодившему ступни, журнальному столику, где лежали недочитанные вчерашние номера «Дейли мейл» и «ФёлькишерБеобахтер», и остановился на заснеженном парке, искрившемся в лучах восходящего солнца. После поражения армии Геринга под Курском Штирлиц особенно любил разглядывать этот парк, чем-то напоминавший любимый Ленинград. «Исаакий, Эрмитаж, Донской монастырь, - вздохнул Штирлиц, - скорее бы домой!» От нахлынувших воспоминаний его отвлекла Кэт. Она не смыкала глаз всю ночь и только к утру закончила работу с шифровкой. Центр сообщал, что Рузвельт слишком настойчиво предлагал открыть второй фронт на Балканах, хотя и согласился признать довоенные приобретения СССР и даже обещал склонить к их признанию польское правительство, обосновавшееся в США.

«Мерседес» Штирлица, несшийся к аэродрому, неожиданно вильнул вправо и зарылся в снег. Гвоздь, брошенный каким-то мальчишкой, пробил покрышку, и одно из колёс моментально превратилось в обод, обмотанный рваной резиной. Но об этом Штирлиц узнает позже, а сейчас он безвольно уткнулся в руль своего автомобиля.

Спустя несколько минут тяжёлый «Мессершмитт - 262» оторвался от земли и взял курс на Тегеран. Впрочем, «Большая тройка» разъехалась, так и не повидав Штирлица.

Тема 14-15. Россия во второй половине XX - начале XXI века.

Оценочное средство: реферат

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат по причинам неудачных попыток реформирования советского общества в 50 -80-е гг., распаду СССР; Россия и мировое сообщество.

Темы рефератов:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия.

5. Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г).в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

6. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.

7. Россия и мировое сообщество.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций УК-5)

Оценочное средство: тест

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

Тест

1.Знаменитая "История Государства Российского" в царствование Александра I была написана:

а).Татищевым; б).Карамзиным; в).Соловьевым; г).Ключевским.

2.Обычай собирать дань с подвластных племен и творить между ними суд назывался на Руси:

а).полюдьё; б).купа; в).мыта; г).оброк.

3.В каком из древних центров восточных славян оформилась республиканская форма правления:

а).Киев; б).Новгород; в).Полоцк; г).Смоленск.

4.С помощью каких мер Ярославу Мудрому удалось упрочить международное положение Киевской Руси:

а).благодаря активной завоевательной политики и постоянными войнами с Византией, Польшей, половцами и т.д.;

б).при помощи политики лавирования между православным Востоком и католическим Западом;

в).с помощью дипломатии и династических браков;

г).благодаря интенсивным торговым отношениям.

5.В 1293 году Андрей городецкий в борьбе с Дмитрием переяславским за великое княжение Владимирское привел на Русь монгольское войско, которое опустошило северо-восточные земли. Это нашествие получило название:

а).Бегичева рать; б).Немрюева рать; в).Дюденева рать.

6.При каком князе было сломлено сопротивление Твери и она признала «старейшинство» Москвы:

а).Дмитрии Донском; б).Иване II; в).Иване III; г).Василии III.

7.При каком царе был отменен Юрьев день, когда крестьянину разрешалось уйти от помещика:

а).при Иване Грозном;

б).при Борисе Годунове;

в).при Федоре Ивановиче;

г).при Михаиле Федоровиче.

8. Политика опричнины при Иване IV Грозном преследовала цель:

- а). сломить сопротивление противников централизованной власти и устранить причины сепаратизма;
- б). запугать народ, предотвратить антифеодальные выступления и расширить барщину;
- в). ограничить местничество, реорганизовать местное самоуправление и создать предпосылки формирования элементов гражданского общества западного типа.

9. Первым крупным сражением русского флота при Петре I, в котором была одержана победа, является:

- а). Гренгам; б). Гангут; в). Чесма.

10. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проводя реформу государственного управления, Петр I руководствовался принципом введения бюрократического начала, который называется..

- а). протекционизм; б). камерализм; в). супрематизм.

11. После какого раздела Польши к России отошли Литва, Курляндия, белорусские (Волынь) и украинские земли до Немана и Западного Буга:

- а). в результате первого раздела в 1772 г.;
- б). в результате второго раздела в 1793 г.;
- в). в результате третьего раздела в 1795 г.

12. Суть политики «просвещенного абсолютизма», а также цель и задачи своего царствования Екатерина II выразила в таком документе как:

- а). Жалованная грамота дворянству;
- б). Дух законов;
- в). Наказ Уложенной комиссии.

13. Какое из грандиозных сражений в ходе наполеоновских войн называется «битвой народов»:

- а). 1805 г под Аустерлицем; б). 1813 г под Лейпцигом; в). 1815 г при Ватерлоо.

14. Южное общество декабристов возглавлял:

- а). П. Пестель; б). Н. Муравьев; в). С. Трубецкой; г). К. Рылев.

15. Идеология «официальной народности» (православие-самодержавие-народность) была сформулирована:

- а). графом С. С. Уваровым;
- б). графом А. Х. Бенкендорфом;
- в). графом В. П. Кочубеем;
- г). графом А. А. Аракчеевым.

16. Укажите результаты и последствия буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX века:

- а). освобождение крестьян, создание системы местного самоуправления, народного просвещения, независимого всесословного суда;
- б). начало формирования индустриальной цивилизации и гражданского общества, нарастание социальных противоречий;
- в). формирование фабрично-заводской промышленности и пролетариата, рост товарно-денежных отношений, подъем революционного движения.

- 17.К движению западников в 30-50-е гг. XIX века принадлежали:
а).братья Аксаковы и Киреевские, Самарин, Хомяков;
б).Станкевич, Петрашевский, Герцен, Спешнев;
в).Грановский, Анненков, Тургенев, Чичерин.
- 18.При каком царе была проведена земская контрреформа:
а).при Александре I; б).при Николае I; в).при Александре II; г).при Александре III.
- 19.Кто из российских политических деятелей конца XIX- начала XX веков пытался сгладить нарастание социальной напряженности в обществе цивилизованной политикой, стремясь укрепить самодержавие:
а).М.Т.Лорис-Меликов; б).Н.Д.Киселев; в).З.Ю.Витте.
- 20.Какой характер имела первая Российская революция (1905-1907 гг.):
а).крестьянский; б).пролетарский; в).буржуазно-демократический.
- 21.За установление конституционной парламентской монархии, буржуазные свободы, 8-часовой рабочий день, систему госстрахования, организацию профсоюзов и право на стачки выступала партия:
а).эсеров; б).октябристов; в).кадетов; г).большевиков.
- 22.На I Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов в июне 1917 г. большинство мест принадлежало партии:
а).эсеров; б).меньшевиков; в).большевиков; г).анархистов.
- 23.Почему большевики после Октябрьского переворота пошли на компромисс с левыми эсерами и включили ряд их представителей в Совнарком:
а).они рассчитывали на их помощь при заключении Брест-литовского мирного договора с Германией;
б).они сделали эту уступку ради союза с крестьянством;
в).вместе с ними большевики планировали распустить Учредительное собрание.
- 24.После победы Февральской революции в июне 1917 года разразился политический кризис, который был вызван:
а).мятежом генерал Корнилова, пытавшегося свергнуть Временное правительство;
б).заявлением Временного правительства о том, что Россия будет вести войну в союзе со странами Антанты до победного конца;
в).недоверием большевиков Временному правительству и их желанием покончить с двоевластием и передать всю власть Советам.
- 25.Кто из состава ЦК РСДРП(б) выступал против ленинского плана вооруженного восстания в октябре 1917 года:
а).Каменев и Зиновьев;
б).Троцкий и Бубнов;
в).Рыков и Ногин;
г).Сталин и Свердлов.
- 26.Знаменитый Закон о социализации земли был принят на:
а). I Всероссийском съезде Советов;
б). II Всероссийском съезде Советов;
в). III Всероссийском съезде Советов;

г). IV Всероссийском съезде Советов.

27. Самым сложным вопросом в истории гражданской войны в России является вопрос о месте и роли:

а). белогвардейского движения; б). крестьянского движения; в). рабочего движения;

28. Неправильным будет утверждение:

а). при НЭПе введена в стране продразверстка;

б). НЭП – это хозрасчет;

в). при НЭПе была разрешена аренда предприятий и концессии иностранному капиталу..

29. По Конституции СССР 1924 г. все общесоюзные вопросы решались:

а). Всесоюзным съездом Советов; б). Совнаркомом; в). Советом Союза; г). Советом национальностей.

30. Кто из ЦК ВКП(б) в процессе дискуссий об индустриализации выступал за самокупаемость предприятий, за ориентирование производства на рынок, на потребителя:

а). Калинин; б). Троцкий; в). Зиновьев; г). Бухарин.

31. Операцию по захвату Москвы немецко-фашистскими войсками получила название:

а). Барбаросса; б). Тайфун; в). Цитадель.

32. На какой конференции США, Англия и СССР согласовали вопросы о демилитаризации, денацификации и демократизации Германии:

а). Тегеранской; б). Ялтинской; в). Потсдамской.

33. Первым крупным процессом над «врагами народа» при Сталине было:

а). «шахтинское дело»;

б). «дело Промпартии»;

в). «мингрельское дело»;

г). «дело врачей».

34. Советскими войсками в ходе разгрома Японии на Дальнем Востоке командовал:

а). Г.К. Жуков; б). А.М. Василевский; в). Р.Я. Малиновский; г). К.А. Мерецков.

35. В ходе реформы организации промышленности при Брежневе:

а). произошел переход от отраслевого принципа управления промышленностью и строительством к территориальному;

б). был упразднен территориально-административный принцип управления через совнархозы и восстановлен отраслевой принцип и вертикальные управленческие связи;

в). произошло объединение сельского хозяйства, промышленности и торговли в единый агропромышленный комплекс, был введен бригадный подряд.

36. В 1955 году был образован:

а). Организация Варшавского договора;

б). Совет Экономической Взаимопомощи;

в). Североатлантический союз (НАТО).

37. В каком году страны социалистического лагеря во главе с СССР подавили попытки демократического обновления социализма в Венгрии:

а).в июле 1953 г.; б).в июне 1956 г.; в).в октябре-ноябре 1956 г.; г).в августе 1968 г.

38.Беловежское соглашение было заключено:

а).в декабре 1991 г.; б).январе 1992 г.; в).апреле 1993 г.

39.Новое политическое мышление получило широкое распространение после:

а).XX съезда КПСС; б).XXVII съезда КПСС; в).XXVIII съезда КПСС.

40.Автором программы «500 дней», нацеленной на быстрый и решительный переход к рынку являлся:

а).О.Лацис; б).Г.Явлинский; в).Е.Гайдар; г).Н.Шмелев.

41.Исходя из восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, самым значительным памятником летописания Киевской Руси является «Повесть временных лет», написанная:

а).Иларионом; б).Нестором; в).Филофеем; г).Владимиром Мономахом.

42.Московский Кремль был возведен в 15 в. знаменитым архитектором:

а).Алевизом Новым; б).Марко Руффо; в).Аристотелем Фиораванти; г).Пьетро Солари.

43.У истоков русского просветительства 18 в. стоял:

а).А.Н.Радищев; б).М.В.Ломоносов; в).М.М.Сперанский; г).А.П.Сумароков.

44.Родоначальником основных жанров отечественной профессиональной музыки (русской оперы, инструментальной музыки, романса) был:

а).М.И.Глинка; б).А.С.Даргомыжский; в).М.П.Мусоргский; г).П.И.Чайковский.

45.Основные достижения исторической живописи во второй половине XIX в. (картины «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова») связаны с именем художника:

а).М.М.Антокольского; б).И.Е.Репина; в).К.П.Брюллова; г).В.И.Сурикова.

46.Художественная культура России Серебряного века – это период:

а).конца XVIII-начала XIX вв.;

б).первой половины XIX в.;

в).второй половины XIX в.;

г).конца XIX-начала XX вв.

47.В 1957 г. за публикацию романа «Доктор Живаго» был удостоен Нобелевской премии:

а).Л.Леонов; б).Б.Пастернак; в).В.Дудинцев; г).И.Эренбург.

48.Одним из организаторов советской системы образования и первым наркомом просвещения является:

а).А.В.Луначарский; б).М.И.Калинин; в).Я.М.Свердлов; г).Г.В.Чичерин.

49.Кто из ниже перечисленных лиц принадлежал к диссидентскому и правозащитному движению в СССР:

а).А.Синявский; б).Ю.Трифонов; в).М.Шатров; г).Д.Гранин.

50.Во время «Суэцкого кризиса» в 1956 г. СССР:

- а).заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией;
- б).оказал помощь Алжиру и способствовал выводу оттуда французских войск;
- в).выступил на стороне Израиля против арабских стран, т.к. их поддерживали США.

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций УК-5)

Оценочное средство: Устный ответ на экзамене

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ответьте на два вопроса в билете

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Основные концепции территориально-централизованной монархии (царство) как типа государства.
4. Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
5. Античная цивилизация (Греция, Рим).
6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).
10. Процесс взаимовлияния германцев и романизированного населения бывшей Римской империи.
11. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
12. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
13. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
14. Распад Киевской Руси. Феодальная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
15. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
16. Становление Османской империи. Падение Константинополя.
17. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
18. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
19. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
20. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
21. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.
22. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
23. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).

24. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
25. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
26. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
27. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
28. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
29. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
30. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
31. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
32. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
33. Антикалониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.
34. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
35. Столыпинская аграрная реформа.
36. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
37. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
38. Первая мировая война 1914-1918 гг.
39. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
40. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
41. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
42. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
43. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
44. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
45. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
46. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Сущность фашизма.
47. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
48. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
49. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
50. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
51. Причины и начало Второй мировой войны.
52. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
53. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
54. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 - 1990). Японское «экономическое чудо».
55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.

56. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
57. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
58. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
59. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
60. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
61. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
62. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
63. Формирование правового государства в России. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
64. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».
65. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: выполните практическое задание

Практические задания:

1. Первые годы новых столетий часто становились временем, когда истории России происходили раз личные переломные события, часто схожие друг другом. Какое сходство Вы можете найти 1301 и 1801; 1901 и 1601; 1501 и 1701 годах?
2. Исходя из восприятия межкультурное разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, назовите одно-два события X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX столетиях, которые, по Вашему мнению, являются ключевыми, определившими весь ход столетия или последующего времени?
3. Политическая система России сейчас находится еще стадии своего становления. Как, по-Вашему, она будет развиваться в начале третьего тысячелетия: по пути президентской республики, парламентской республики? Может быть, возможен возврат монархии?
4. Всем известны трагические последствия первой мировой Великой Отечественной войн. Назовите еще пять войн, которые, по Вашему мнению, оказали решающее влияние на ход российской истории. Будет ли избавлена Россия от военных конфликтов в третьем тысячелетии?
5. «...В 1637 г. этот деятель английской буржуазной революции демонстративно отказался платить корабельную подать, введенную Карлом I, за, что был осужден. Являясь активным членом Долгого парламента, он был включен в список пяти видных членов парламента, которых Карл I приказал арестовать в январе 1642 г. по обвинению в государственной измене. Однако выступления народных масс в Лондоне сорвали осуществление этого приказа. С началом гражданской войны (1642-46 гг.) примкнул к индепендентам и вместе со своим родственником О. Кромвелем участвовал в организации парламентской армии. 18 июня 1643 г. в сражении при Чалгроуе был смертельно ранен» 4 . Вопросы: Назовите фамилию этого человека. Что Вы еще знаете о нем? Дайте оценку его роли в английской буржуазной революции.

6. Исходя из восприятия межкультурное разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ответьте на поставленные вопросы. «Политическая группировка, фактически партия, представлявшая по преимуществу республиканскую торгово-промышленную и земледельческую буржуазию, главным образом, провинциальную. Название было да- но позднее историками по названию департамента, откуда происходил ряд деятелей партии. Лидерами были Ж.П. Бриссо, П.В. Верньо, супруги Ролан, Ж.А.Кондорсе и др.» 49. Вопросы: О какой политической партии идет речь? Какой была ее политическая программа? Что Вы знаете о государственной деятельности этой партии? Какова дальнейшая судьба политических лидеров этой партии?